

МОУДО СШ №12



Тема:
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ. ФОРМЫ И СПОСОБЫ
ВНЕДРЕНИЯ В МОУДО «СШ №12»**

Тренер-преподаватель:
Щекочихин А.А.

Липецк-2016

1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В современном мире в педагогический лексикон прочно вошло понятие – современная образовательная технология, но при этом в его понимании и употреблении существуют большие расхождения.

В толковом словаре Ожегова технология определяется как совокупность приемов, применяемая в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Вот несколько различных определений, которые дают современные ученые понятию образовательная технология:

- Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин)
- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).
- Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

Образовательной технологией можно назвать комплекс, в который входят следующие составляющие:

- представление планируемых результатов учебно-тренировочных занятий,
- средства диагностики текущего состояния воспитанников,
- набор способов и средств, применяемых на учебно-тренировочных занятиях,
- критерий выбора оптимальной модели занятий для данных конкретных условий.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- на деятельностной основе;
- на концептуальной основе (предполагает вычленение единой основы, сквозных идей курса, межпредметных идей);
- на крупноблочной основе;
- на опережающей основе;
- на проблемной основе;
- на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе;
- на альтернативной основе (одно из правил этой технологии гласит: излагай несколько точек зрения, подходов, теорий как истинные, в то время как истинной среди них является лишь одна точка зрения, теория, один подход);
- на ситуативной, прежде всего, на игровой основе;
- на диалоговой основе;
- на взаимной основе (это коллективные способы обучения);
- на алгоритмической основе (М. Ланда);
- на программированной основе (В.П. Беспалько);
- на тестовой основе, по В.Т. Фоменко

3. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Технология личностно-ориентированного обучения.

2. Здоровьесберегающая технология.
3. Технология проблемного обучения.
4. Игровая образовательная технология.
5. Технология разноуровневого обучения.
6. Технология сотрудничества.
7. Групповая технология.
8. Технология индивидуального обучения.
9. Технология взаимного обучения.
10. Технология деятельностного метода.

3.1. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

Основой содержания личностно-ориентированного обучения является:

- формирование у воспитанников двигательных умения и навыков, на базе которых строится учебно-тренировочный процесс;
- личностно-ориентированное обучение воспитанников в учреждениях спортивной направленности – это целенаправленное формирование личности воспитанника посредством его физического развития с учетом его способностей;
- определение уровня физического развития каждого воспитанника с помощью тестов и нормативов;
- определение состояния здоровья каждого воспитанника во время проведения обязательных (2 раза в год) медицинских осмотров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

Благодаря данной технологии тренер-преподаватель имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при планировании и проведении учебно-тренировочного процесса

3.2. ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям футболом и мини-футболом у каждого воспитанника;
- создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

При проведении учебно-тренировочного процесса применяю следующие приемы игровой технологии:

- включение в учебно-тренировочные занятия не только обще развивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр;
- включение в учебно-тренировочные занятия элементов, различных тактических и технических приемов, таких как спортивные игры, баскетбол, ручной мяч; проведение соревнований как внутри, так и между учебно-тренировочными группами, применение принципа системности и связи теории с практикой, принципа наглядности, принципа всестороннего развития личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию физических качеств, чувства коллективизма, информированности воспитанников о других видах спорта; улучшению спортивных показателей; профилактике сколиоза.

3.3. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Развитие у воспитанников необходимые мыслительные и физические процессы, которые позволят решать проблемы и преодолевать препятствия, как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности.

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

При проведении учебно-тренировочного процесса целенаправленно формирую такие условия, при которых воспитанники должны применять умения и навыки для преодоления искусственно-созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Технология проблемного обучения дает возможность тренеру-преподавателю определить уровень сопротивляемости воспитанников к условиям, которые могут возникнуть при участии в соревнованиях.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий с учетом результатов применения технологии проблемного обучения тренер-преподаватель имеет возможность проводить психологическую работу с воспитанниками, направленную на преодоление сложных ситуаций.

3.4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Обеспечение сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

- при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий учитываю возрастные особенности воспитанников;
- с учетом особенностей каждого этапа подготовки формирую благоприятный психологический фон на занятиях;
- распределяю физическую нагрузку с учетом физических возможностей воспитанников; применяю методы и приемы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям футболом и мини-футболом у каждого воспитанника; обязательный врачебный контроль за воспитанниками не реже 2 раз в год, для спортсменов групп тренировочного этапа – обязательная диспансеризация;
- организация каникулярного отдыха.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Здоровьесберегающая технология способствует снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время соревновательной деятельности, способствует снижению усталости после значительной физической нагрузки, укреплению здоровья воспитанников и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.

3.5. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- Построение учебно-тренировочного процесса таким образом, который позволяет воспитанникам переходить с одного уровня этапа подготовки на следующий в зависимости от уровня спортивной подготовленности.

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

- Основой технологии разноуровневого обучения является такой подход к построению учебно-тренировочного процесса в спортивной школе, при котором воспитанник группы начальной подготовки может быть переведен на следующий этап подготовки при достижении соответствующего спортивного результата вне зависимости от возрастных рамок.
- При построении данной технологии подразумевается свобода тренера в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- Технология многоуровневого обучения способствует достижению воспитанников высоких спортивных результатов, так как при применении данной технологии у воспитанников групп начальной подготовки возникает наглядный ориентир в виде воспитанников групп тренировочного этапа.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Результативность применения всех новых образовательных технологий зависит от личных качеств тренера-преподавателя, его компетентности, уровня его образования, преданности профессии, а самое главное его любви к детям.
- Большое значение в воспитании и образовании здорового подрастающего поколения является тесное взаимодействие тренера-преподавателя и воспитанника в контакте с родителями и школой.
- Только во взаимодействии всех участников образовательного процесса кроется успех в достижении поставленных перед педагогом целей.

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

«Быть здоровым здорово»

Пояснительная записка.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психологического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из ряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и тренеров-преподавателей.

Цели программы:

- Создание организованно – педагогических, материально- технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
- Усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- Создание материально- технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- Развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья работников образовательного учреждения дополнительного образования.

Задачи программы:

- 1) Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния;
- 2) Гигиеническое нормирование учебной нагрузки;
- 3) Участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Участники программы:

- Учащиеся
- Тренеры-преподаватели
- Родители

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения.

При этом работникам спортивной школы необходимо знать, какие результаты должны быть

получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая **модель личности ученика:**

Физически, нравственно, духовно здоровая личность.

Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.

Осознание себя как биологического, психического и социального существа.

Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.

Правильная организация своей жизнедеятельности.

Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.

Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Потребность в самостоятельной двигательной активности.

Самоконтроль, личностное саморазвитие.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности учащихся СШ.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности учащихся СШ.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности тренеров-преподавателей в сохранении и укреплении здоровья учащихся.
- Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).
- Базовыми компонентами на всех ступенях являются:
- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
- Данная программа конкретизируется в виде плана работы на 2016-2017 уч. год, в течение которого решаются следующие вопросы:
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния СШ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- совершенствование деятельности психолога – медико – педагогической службы СШ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий;

Методы контроля за реализацией программы:

- Проведение заседаний тренерского совета СШ
- Посещение и взаимопосещение учебно-тренировочных занятий, проводимых по тарификации из фонда оплаты труда образовательного учреждения дополнительного образования. Изучение и анализ опыта работы тренеров-экспериментаторов. Совершенствование форм и методов фонда оплаты труда.
- Создание методической копилки экспериментального опыта.

- Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в спортивной школе.
- Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- Контроль за организацией учебно-тренировочного процесса, распределением учебной нагрузки.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
- подготовка тренеров по вопросам охраны здоровья детей;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования учащихся занятий о своем здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей;
- организация психолого- и медико-педагогической помощи детям;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические беседы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий в СШ:

- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений мы должны осуществлять следующие простые и вместе с тем очень важные **действия**:

- Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха.
- Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
- Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
- Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
- В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учетом возрастных особенностей детей.
- Способствовать созданию комфортной атмосферы в СШ и тренировочных группах.

Применять **разнообразные формы работы**:

1) Учет состояний детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Дни здоровья.
- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые учебно-тренировочные занятия тренеров-преподавателей. Открытые тренировочные занятия и общешкольные мероприятия спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности.

План действий на учебный год:

Первое полугодие

Сентябрь

- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению учащихся.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы СШ по здоровьесбережению.
- Проведение внутришкольных и участие в городских спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни. День бега.

Октябрь

- Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закрепленных участках, работа по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в спартакиаде. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни. Родительский лекторий.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День солидарности и единства».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме: Курение – вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Экскурсии. Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности. Отчеты по проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Участие в городских и областных соревнованиях.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященных празднованию Дню семьи.
- Витаминизация учащихся. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Второе полугодие

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Веселые старты» Витаминизация учащихся.

Февраль

- Месячник патриотической работы. День Защитника Отечества.
- Витаминизация учащихся.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. Подготовка ко Дню здоровья.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Операция «Милосердие», операция «Память».
- Благоустройство прилегающей территории СШ.
- Участие в «Кроссе нации»

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летней период.
- Мероприятия посвященные победе в ВОВ.
- Веселые старты.
- Проведение экскурсий на природу.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул в летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Юный футболист».

Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива СШ.

Формы управления	Мероприятия по выполнению программы «Здоровье»
1. Административный совет. Цель: обеспечить оперативное регулирование и коррекцию основных мероприятий по здоровью и здоровьесберегающему образу жизни.	<ul style="list-style-type: none">– Создание временной творческой группы по разработке программы «Здоровье».– Анализ уровня показателей состояния здоровья участников образовательного процесса.– Дозировка учебной нагрузки (выполнение учебного плана).– Эффективность тренировочного процесса.– Анализ итогового контроля обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся.
2. Педсовет. Цель: обеспечить стратегию и тактику в решении вопросов здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">– Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
3. Методический совет, МО. Цель: обеспечить технологическую реализацию в развитии профессиональных компетенций и компетентности у участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">– Обсуждение программы внедрения здоровьесберегающих технологий.– Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.– Освоение программ мониторинга образовательного процесса «Нормализация учебной нагрузки».– Методическая панорама.– «Здоровьесберегающие технологии».– Мониторинг итогового контроля.
4. Управляющий совет, работа с родителями. Цель: выявить уровень готовности социума (семьи) к сотрудничеству с СШ по обеспечению здоровьесберегающей среды.	<ul style="list-style-type: none">– Выявление особенностей психологического климата в семье, состояние здоровья всех членов семьи (индивидуальные беседы тренеров-преподавателей с родителями).– Ознакомление родителей с программой по применению здоровьесберегающих технологий.– Круглый стол «Здоровье наших детей».– День семьи. «Папа, мама, я - спортивная семья».– Знакомство с традициями семьи по оздоровлению.– Знакомство родителей с различными оздоровительными системами. Влияние обстановки в семье на здоровье ребенка.– День семьи. «Здоровый образ жизни».– Результаты работы по выявлению и созданию условий по обеспечению здоровьесберегающей среды.
5. Собрание трудового коллектива. Цель: обеспечить презентации лучших традиций в распространении и стимулировании здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">– Программа курса «Школьник и его здоровье». Мониторинг «Нормализация учебной нагрузки». Создание адаптивного образовательного пространства здоровьесберегающей среды для повышения качества образовательного процесса.
6. Информационное обеспечение и контроль за реализацией программы. Цель: своевременный сбор, обработка, анализ и	<ul style="list-style-type: none">– Разработка материалов для выявления уровня показателей состояния здоровья участников образовательного процесса.– Составление рационально режима дня для учащихся.– Подготовка памяток по здоровому образу жизни для учащихся.– Разработка материалов по выполнению санитарно-гигиенических норм.

<p>принятие управленческих решений по оперативному регулированию и коррекции по проблемам здоровьесбережения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка анкет для определения самочувствия учащихся в спортивной школе. – Диагностические тесты для учащихся. – Комплектование полного пакета документов по реализации программы.
<p>7. Работа с учениками. Цель: обеспечить взаимодействие и сотрудничество учащихся и тренеров-преподавателей в решении проблем здоровья, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение медицинского осмотра. – Знакомство учащихся с различными системами поддержания здоровья. – Анкетирование (наблюдение за состоянием самочувствия учащихся в СШ). – Неделя здорового образа жизни.